


Утверждаю

Генеральный директор ООО «АЙ ГРИИН»

 М.В. Челик

«22» июня 20 16

## ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке осуществления контроля (аттестации) при реализации дополнительных общеобразовательных программ в структурном подразделении дополнительного образования детей «Детский сад АЙ ГРИИН»

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), приказом Минпросвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Положением о структурном подразделении дополнительного образования детей «Детский сад АЙ ГРИИН» и другими локальными нормативными актами Общества с ограниченной ответственностью «АЙ ГРИИН» (далее - Организация).

1.2. Образовательными программами предусмотрена промежуточная аттестация, формы и порядок проведения которой относятся к компетенции образовательной организации в соответствии с п. 10 ч. 3 ст. 28 и ч. 1 ст. 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Настоящее Положение регламентирует формы и порядок проведения контроля (аттестации), в том числе промежуточной аттестации, при освоении дополнительных общеобразовательных программ в целях:

- организации образовательного процесса в соответствии с Законом об образовании;
- обеспечения высокого уровня качества обучения;
- создания системы внутреннего контроля результативности деятельности по реализации образовательных программ.

### 2. Принципы, функции, показатели и критерии контроля (аттестации) при освоении дополнительных общеобразовательных программ

2.1. Контроль (аттестация) при освоении дополнительных общеобразовательных программ проводится на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватности содержания и организации аттестации специфике деятельности обучающихся и его образовательной программе;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;



- обоснованности критериев оценки результатов.

2.2. Контроль (аттестация) при освоении дополнительных общеобразовательных программ выполняет следующие функции:

- учебную, так как создает дополнительные условия для демонстрации обучающимся полученных знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к решению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- развивающую, так как позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как позволяют педагогу вносить изменения в учебно-воспитательную работу с учётом индивидуальных способностей обучающихся.
- социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

2.3. Предметом контроля (аттестации) при освоении дополнительных общеобразовательных программ являются знания, умения и навыки, а также личностные качества, полученные обучающимися в процессе освоения дополнительных общеобразовательных программ.

2.4. Контроль (аттестация) при освоении дополнительных общеобразовательных программ включает одно или несколько диагностических процедур, направленных на определение уровня освоения содержания образовательной программы в соответствии с планируемыми результатами.

2.5. Педагог, обобщая результаты диагностических процедур контроля (аттестации), определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе - низкий (Н), средний (С), высокий (В).

2.6. Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим параметрам и критериям.

#### 2.6.1. Высокий уровень освоения программы:

По показателю теоретической подготовки: обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

По показателю практической подготовки: обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

По показателю творческой активности: обучающийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи, является участником мероприятий, проводимых в рамках образовательной программы.

#### 2.6.2. Средний уровень освоения программы:

По показателю теоретической подготовки: у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;



По показателю практической подготовки: у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

По показателю творческой активности: обучающийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен, является участником мероприятий, проводимых в рамках образовательной программы.

#### **2.6.3. Низкий уровень освоения программы:**

По показателю теоретической подготовки: обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины;

По показателю практической подготовки: учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания;

По показателю творческой активности: обучающийся пассивен, безынициативен, со сниженной мотивацией, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, не может работать самостоятельно, отказывается участвовать в мероприятиях.

### **3. Этапы и формы контроля (аттестации)**

3.1. Контроль (аттестация) при освоении дополнительных общеобразовательных программ представляет собой совокупность мероприятий (этапов), включающую планирование контроля освоения дополнительных общеобразовательных программ, разработку содержания и методики проведения контроля, анализ результатов контроля, а также документальное оформление результатов проверки, осуществляемых в целях:

- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение изучения дополнительной общеобразовательной программы;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей дополнительной общеобразовательной программы;
- изучения и оценки эффективности методов, форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;
- принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса в Организации.

3.2. Формы проведения контроля (аттестации) определяются самой реализуемой дополнительной общеобразовательной программой, а также, в случаях вариативности определенных программой форм, педагогическим работником с учетом планируемых образовательных результатов ее освоения.

3.3. Контроль (аттестация) при освоении дополнительных общеобразовательных программ может проводиться с применением следующих методов педагогических измерений и педагогической диагностики (формы):

- игра;
- наблюдение;
- беседа;
- выполнение контрольных заданий;
- тестирование;



- соревнование и др.

3.4. Результаты контроля (аттестации) при освоении дополнительных общеобразовательных программ фиксируются педагогом в диагностических картах или в других формах фиксации результатов.

3.5. Мероприятия контроля (аттестации), в том числе промежуточная аттестация, проводятся в соответствии с календарным учебным графиком программы.

3.6. Результаты контроля (аттестации) при освоении дополнительных общеобразовательных программ анализируются педагогом и являются доступными для родителей (законных представителей) обучающихся.

#### **4. Формы и порядок подведения итогов реализации дополнительных общеобразовательных программ**

4.1. Подведение итогов реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется соотношением ожидаемых и полученных результатов, заявленных в дополнительных общеобразовательных программах по завершении всего срока обучения.

4.2. Формы и порядок подведения итогов реализации дополнительных общеобразовательных программ регламентируются дополнительными общеобразовательными программами и устанавливаются учебным планом и календарным учебным графиком программы.

4.3. Формой подведения итогов реализации дополнительных общеобразовательных программ может быть одна из форм контроля (аттестации). В этом случае в учебном плане такая форма будет являться формой итоговой аттестации по программе.

4.4. Подведение итогов реализации дополнительных общеобразовательных программ может быть проведено как демонстрация результатов обучения коллектива обучающихся при участии родителей (законных представителей) и педагогов. Формами такой демонстрации могут быть выставки, концерты, спектакли и др. формы.